

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский медицинский колледж № 1»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
по дисциплине  
**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Ставрополь, 2024**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также

компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций: ОК 02, ОК 05, ОК 06

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"><li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</li><li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с временем образования Древнерусского Государства до настоящего времени;</li><li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li><li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</li><li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li><li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li><li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li><li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li><li>– роль и значение России в современном мире</li></ul>

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
<b>Уметь:</b>	<b>Номер практического задания</b>
выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	1,2,7,12,
анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-	1,2,5,6,7,8,9,10,12,13,17,18,20,22,25,26

временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	
анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	4,6,10,11,12,14,15,17,18,19,20,23,25,26
защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	3,7,9,16,17,20,21,22,24
демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	9,17,19,20,21,22,24
демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	7,9,20,24,27
<b>Знать</b>	<b>Номер вопроса</b>
ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,12,14,16,17,18,20, 21,22,24,25,26,27,28,29,33,34,35
выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	5,6,8,9,10,11,12,14,16,19,26,27,28,29
традиционные российские духовно-нравственные ценности;	13,15,23,25,30,31,32

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. История гимна и флага России.
2. Становление духовных основ России
3. Образование древнерусского государства. Норманская проблема и ее современные трактовки
4. Принятие христианства на Руси и его историческое значение
5. Александр Невский как спаситель Руси
6. Царство Ивана IV (опричнина)
7. Смутное время в истории России: причины, события, последствия
8. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией
9. Политическое развитие России в XVII веке. Первые Романовы на русском престоле (Михаил Романов)
10. Проблема модернизации России и реформы Петра Великого
11. Политика «просвещенного абсолютизма» в России: содержание, противоречия, особенности. Екатерина II
12. Реформы и контр – реформы в России первой половины XIX в.: Александр I, Николай I
13. Синодальная церковь, власть и общество. Влияние православия на культуру и духовную жизнь России
14. Реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. в России и их историческая оценка. Александр II
15. Создание многонациональной российской империи. Национальная политика самодержавия (XVI - XIX вв.)
16. Социально-политическое развитие России в конце XIX века. Политика: Александр III, Николай II

17. Революция 1905-1907 гг.: причины, события, значение
18. Политические партии России в годы первой русской революции: программа и тактика
19. Реформы П.А. Столыпина
20. Причины, характер, основные этапы I мировой войны. Россия в мировой войне
21. Назревание общественно-политического кризиса весной 1917 года. Февральская революция
22. Гражданская война в России: причины, этапы, последствия
23. Общество и культура в годы революции и Гражданской войны.
24. Новая экономическая политика: сущность, цели. Историческое значение.
- Политическое развитие страны в годы НЭПа. Образование СССР
25. Великая Отечественная война Советского Союза: история и уроки
26. Социально-экономические и политические реформы СССР в 1950- 60-е гг. Н.С. Хрущев
27. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 60 - 80-е гг. Л.И. Брежнев
28. Этапы, характер и содержание политики «перестройки» (1985 - 1991 гг.). М.С. Горбачев
29. Социально-экономическое и политическое развитие РФ как суверенного государства 1991-2000 гг. Б.Н. Ельцин
30. В. Путин. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты
31. Русская православная церковь в советский период и в современной России (1917-2000 гг.)
32. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России»
33. Современный российский ВПК (Военно-промышленный комплекс) и его новейшие разработки
34. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения
35. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Задание 1.** Какой символ восприняла Россия у Византии? Рассмотрите изображение. Что символизирует современный герб России?



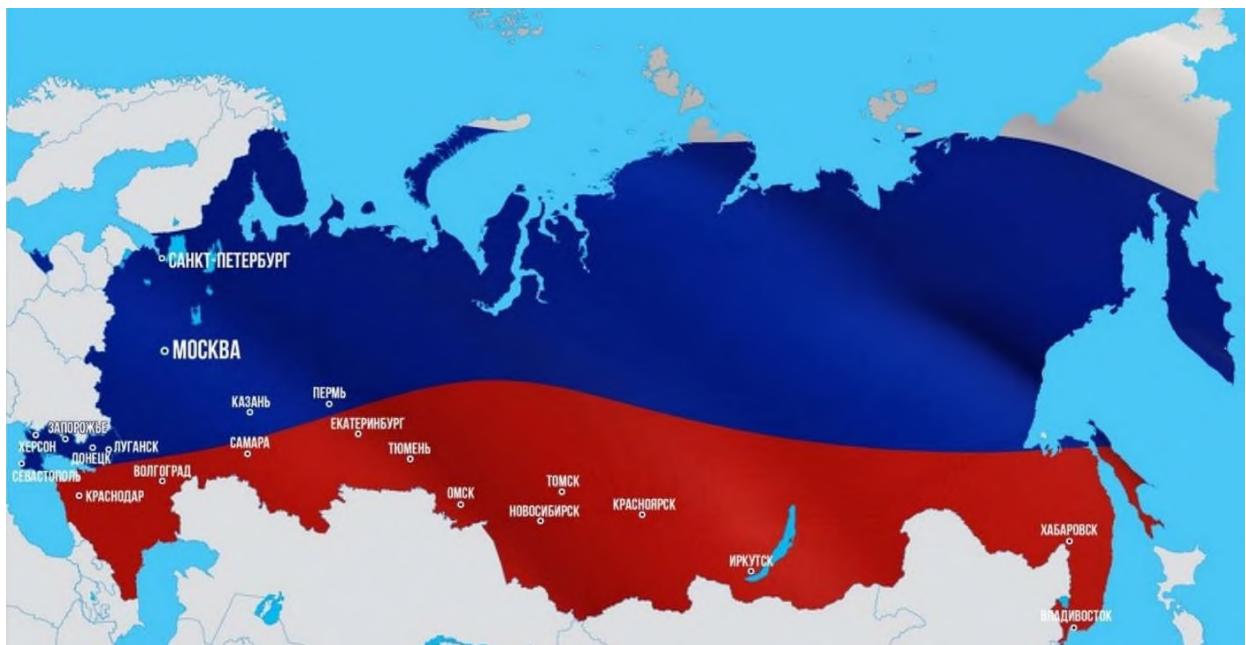
**Задание 2.** Эта великая культура достойна великой страны. От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля. Одна ты на свете! Одна ты такая – Хранимая Богом родная земля!

Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лице праведников) штурмом с моря

взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим».

**Вопрос:** В чем, по-вашему, уникальность России? Ответ аргументируйте.



**Задание 3.** Используя карту, назовите территории, которые вошли в состав нашей страны с 2014 года?

**Задание 4.** Россия – страна мечтателей, изобретателей и созидателей. Именно в постоянном стремлении к невозможному – вектор будущего России.

- Вспомните событие, которое открыло новую эпоху в науке, в военном деле, в технологиях, когда человек вышел в другое поле деятельности?

- Назовите не менее 3 ученых и изобретателей нашей страны и их открытия.

**Задание 5.** Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы. Из «Жития Александра Невского»

«Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за всё великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру».

Из исторического труда С.М. Соловьёва. «Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снёс терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды.

Итогом было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».

1. Какие две победы Александра Невского имелись в виду при упоминании Новгорода и Пскова? Приведите обоснование, доказывающее, что князь отдавал свою жизнь за православную веру.

2. Как объяснял С.М. Соловьёв мотивы действий Александра Невского? Как оценивал историк действия князя?

3. О каких личных качествах Александра Невского свидетельствуют приведённые источники?

**Задание 6.** Прочитайте отрывок из летописи. Ответьте на вопросы. Из Симеоновской летописи

«Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошел против них. Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество. Был же тут с Александром и брат его Андрей со множеством воинов отца своего, было у Александра множество воинов храбрых, сильных и крепких, все наполнились одним воинственным духом, и были у них сердца подобны львиным. И они сказали: «Княже, ныне пришло время положить свои головы за тебя». Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что лёд на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду Субодицкого берега, и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело раненными».

1. В каком году происходила агрессия немецких рыцарей против русских земель, описанная в тексте? Чем завершилась битва на Чудском озере? Назовите не менее двух итогов.
2. Какие действия предпринял Александр Невский для отражения немецкой агрессии?
3. Укажите не менее трёх положений, раскрывающих историческое значение побед князя Александра Ярославича.

**Задание 7.** Во время Великой Отечественной войны А. Невский стал героем для всех, кто встал на смертный бой против завоевателей. Рассмотрите картину – триптих художника П. Корина «Александр Невский».



П. Корин триптих  
«Александр Невский»

Ответьте на вопросы.

1. Каким символом стал А.Невский в годы войны?
2. Какие особенности в облачении князя, несвойственные русским воинам вы заметили?
3. Чей лик дополняет портрет А. Невского?

4. Что стремился передать в этом триптихе художник П. Корин?

**Задание 8.** Проанализируйте исторический документ. Выясните причины Смуты. Пресняков А.Е. Смутное время//Люди Смутного времени. 1905.

«Причины Смуты коренились в самом строем Московского государства XVI в. В их основе лежало противоречие между целями, которые должно было преследовать правительство, и средствами, какими оно располагало. В стране, слабо развитой в экономическом отношении и редко населенной, создать достаточную крепость государственной самообороны при сложных международных отношениях было возможно только с большим трудом, и при том сосредоточивая в распоряжении правительства все средства и силы народные. Оно и борется в XVI в. за установление безусловной власти, сокрушая все частные и местные авторитеты, какими отчасти оставались в своих вотчинах потомки удельных князей, бояре-княжата. Привилегии, какими пользовалась эта аристократия, претендовавшая на первую роль в управлении и в царской думе, на подчинение себе в деле суда, расправы и военной службы населения своих вотчин, были сломлены бурей опричнины Грозного. Уничтожая в боярстве старое и привычное орудие своей власти, Московское правительство одновременно создает взамен новую администрацию и новое войско, администрацию приказов и войско служилых людей, детей боярских и дворян. В этом классе, вершину которого составила новая придворная знать, сильная не родовитостью, а высоким служебным положением и царскою милостью, — ищет опоры царская власть. Этот класс она стремится обеспечить поместьями и крепостным крестьянским трудом, постепенно сводя на нет крестьянскую свободу. Но интересы помещиков часто противоречили интересам казны: делясь со служилыми людьми доходом с крестьянского труда, она рисковала потерять источник своей финансовой системы при разорении крестьян и обращении их в холопов, податей не плативших. К тому же потребность 11 колонизировать Поволжье и южные области заставляла правительство покровительствовать переселениями земледельцев на новые земли наперекор выгоде служилых землевладельцев. Переселенческое движение вызвало сильный отлив населения из центральных областей, что довело их до тяжелого сельскохозяйственного кризиса. Сложный исторический процесс вызвал глубокое брожение и в сознании русского общества. Столкновение противоположных интересов, усиленное кроваво-жестокими действиями Грозного, привело к двум главным последствиям: падению правительственного авторитета..., и к сознанию каждым общественным классом своих особых интересов. Совпадение общего социально-политического кризиса с прекращением династии было последним толчком к Смуте.»

1. Каковы причины Смуты, по мнению А.Е. Преснякова?

2. Что стало поводом к началу Смутного времени?

**Задание 9.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

...Хмельницкий стал тем человеком, ставшим у истоков переворота, который потряс устои Речи Посполитой, достаточно могущественного и влиятельного государства, которое включало в своем составе обширные территории, занимаемые нынешними государствами Украины и Белоруссии. На территории Среднего Поднепровья вокруг низовий на землях, расположенных ниже Киева, в городах Чернигов, Черкассы, Канев, Умань жили и действовали украинские, днепровские (как их иногда еще называют, запорожские) казаки, потому что их кош (вооруженный лагерь) находился за порогами. ...масса противоречий, которые существовали между казачеством и польским правительством, выливалась в достаточно кровавые восстания, которые так же жестоко подавлялись. Последний крупный мятеж перед восстанием, который возглавил Хмельницкий, произошел в 1638 году, и Хмельницкий был среди казаков, которые подписывали капитуляцию, и участвовал в этом в ранге писаря. Потом наступает период так называемого золотого покоя, который означал

для этих украинских земель эпоху бурной колонизации, построения слобод, создания крупного магнатского землевладения.

Хмельницкий и его казацкий хутор встали на путь расширения его казацких владений, когда чигиринский староста Александр Конецпольский, сын прославленного гетмана Станислава Конецпольского, положил глаз на его хутор. Хутор, что было тогда обычным явлением в жизни шляхты, подвергся наезду, разграблению. Документов у Хмельницкого на него не было, он достался ему от отца. Он пытался искать жалобы в судах, у короля. Суд присудил ему всего 150 золотых компенсации, когда сам он оценивал убытки в тысячу, и никакой правды добиться он не мог. Он также впоследствии вспоминал, что его противники этим не ограничивались: на рынке они поймали его сына и сильно его побили. Он понимал, что Москва не предоставит помощь просто так, должна быть какая-то форма, которая эту помощь легализует, и поэтому, понимая, что эти отношения не могут быть установлены на равноправной основе (сам Хмельницкий признавался, что он не может чувствовать себя равным царю, условному потомку древних киевских князей, в то время как он сам лишь простой казацкий гетман), он был готов принять русское подданство, служить верно, на условиях максимально широкой автономии.

1. Что стало поводом для противостояния Б.Хмельницкого польским властям?
2. Почему Б. Хмельницкий был готов принять русское подданство?

**Задание 10.** Вставьте в текст пропущенные имена и даты и исправьте ошибки. После

смерти в году царя новыми правителями стали малолетние и . Однако фактически власть оказалась в руках их сестры . В году царевна была свергнута. В году скончался и стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием стал поход в году на Азов.

**Задание 11.** Объяснить смысл терминов, «холодная война», «новое политическое мышление», «бархатные революции», «железный занавес», «империя зла», «гонка вооружений», «разоружение», биполярный мир

**Задание 12. Из сочинения французского историка Анри Труайя**

«В московском Кремле случилось странное, небывалое событие. Раз в конце 1564 г. там появилось множество саней. Царь, ничего никому не говоря, собрался со всей своей семьёй и с некоторыми придворными куда-то в дальний путь, захватил с собой утварь, иконы и кресты, платье и всю свою

казну и выехал из столицы. Видно было, что это не обычная богомольная, не увеселительная поездка царя, а целое переселение. Москва оставалась в недоумении, не догадываясь, что задумал хозяин. Побывав у Троицы, царь со всем багажом остановился в Александровской слободе...

Отсюда через месяц по отъезде царь прислал в Москву две грамоты. В одной, описав беззакония боярского правления в своё малолетство, он клал свой государев гнев на всё духовенство и бояр, на всех служилых и приказных людей, поголовно обвиняя их в том, что они о государе, государстве и обо всём православном христианстве не радели, от врагов их не обороняли, напротив, сами притесняли христиан, расхищали казну и земли государевы, а духовенство покрывало виновных, защищало их, ходатайствуя за них перед государем. И вот царь, гласила грамота, "от великой жалости сердца", не стерпев всех этих измен, покинул своё царство и пошёл поселиться где-нибудь, где ему Бог укажет. Это — как будто отречение от престола с целью испытать силу своей власти в народе. Московскому простонародью, купцам и всем тяглым людям столицы царь прислал другую грамоту, которую им прочитали всенародно на площади. Здесь царь писал, чтобы они

*сомнения не держали, что царской опалы и гнева на них нет. Всё замерло, столица мгновенно прервала свои обычные занятия: лавки закрылись, приказы опустели, песни замолкли. В смятении и ужасе город завопил, прося митрополита, епископов и бояр ехать в слободу, быть челом государю, чтобы он не покидал государства... В слободу отправилась депутация из высшего духовенства, бояр и приказных людей. ...Царь принял земское челобитье, согласился воротиться на царство, "паки взять свои государства", но на условиях, которые обещал объявить после. Через несколько времени, в феврале 1565 г., царь торжественно воротился в столицу и созвал Государственный совет из бояр и высшего духовенства.*

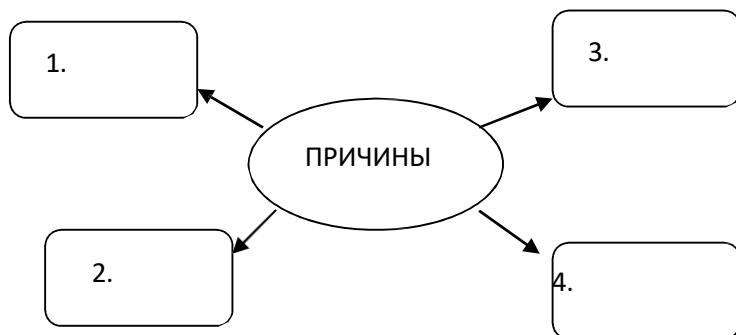
*...В совете он предложил условия, на которых принимал обратно брошенную им власть. Условия эти состояли в том, чтобы ему на изменников своих и ослушников опалы класть, а иных и казнить, имущество их брать на себя в казну, чтобы духовенство, бояре и приказные люди всё это положили на его государевой воле, ему в том не мешали».*

1. Назовите имя царя, о котором идёт речь в документе. Как назывался порядок, введённый в результате описанных в документе событий?

2. Что царь ставил в вину боярам, духовенству, служилым и приказным людям? Приведите не менее трёх положений.

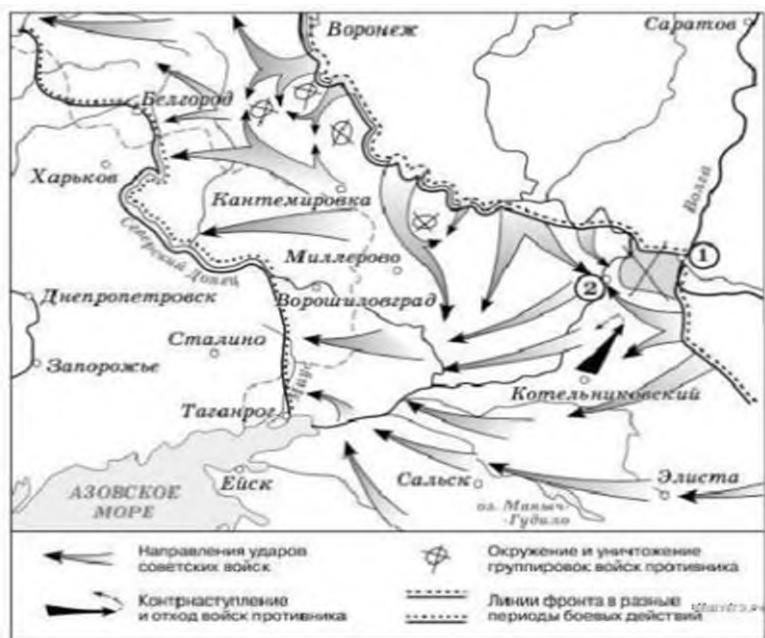
3. На основе текста и знаний по курсу истории назовите не менее трёх основных черт установленного в результате описанных событий порядка.

**Задание 13.** Сформулируйте и запишите причины революционного кризиса 1917 г., ответ оформите в виде схемы:



**Задание 14.** Работа с картой. Рассмотрите схему и выполните задания:

- А) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
- Б) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии
- В) Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме



**Задание 15.** Прочтите текст и ответьте на вопрос. Историк

С. Ф. Платонов. «Личность и деятельность»

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

1. Можно ли согласиться с мнением историка С.Ф.Платонова в отношении личности Петра? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 16.** Прочтите текст. Ответьте на вопрос.

Д.Олейников, историк, биограф Николая II о первом мировом конфликте. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

«Россия переоценила свои возможности в этом регионе и недооценила возможности европейских держав. Как образно сказал замечательный советский историк Николай Троицкий, Россия думала, что легко справится с одним «больным человеком» (Турцией), а оказалась перед лицом «двух здоровяков», то есть Англии и Франции. Как раз последние, заметив, что Россия слишком амбициозна, нашла повод начать против неё войну, которая должна была помочь им решить собственные проблемы...»

- Кто ответственен непосредственно за начало войны? Кто её развязал – Россия или её противники? Выскажите свою точку зрения.

**Задание 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

**«Крымская война имела неблагоприятные последствия для России».**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение: 1) ... 2) ...

Аргументы в опровержение: 1) ... 2) ...

**Задание 18.** Прочтите исторический источник. Ответьте на вопросы.

Из Приказа наркома внутренних дел СССР Н. Ежова 1937.

«Совершенно секретно. Материалами следствия по делам антисоветских формирований устанавливается, что в деревне осело значительное количество бывших кулаков, ранее репрессированных, скрывшихся от репрессий, бежавших из лагерей, ссылки и трудпосёлков. Осело много в прошлом репрессированных церковников и сектантов, бывших активных участников антисоветских вооруженных выступлений. Остались почти нетронутыми в деревне значительные кадры антисоветских партий (эсеров, грузмеков, даинаков), а также кадры бывших участников бандитских восстаний, бедных, карателей, репатриантов. Часть перечисленных выше элементов, уйдя из деревни и города, проникла на предприятия промышленности, на транспорт и строительство. Перед органами государственной безопасности стоит задача – самым беспощадным образом разгромить всю эту банду антисоветских элементов, защитить трудящийся народ от их контрреволюционных происков и, наконец, раз и навсегда покончить с их подлой подрывной работой против основ Советского государства».

**? На основе текста укажите не менее трёх категорий населения, которые попали под репрессии. Назовите не менее двух задач, поставленных перед органами безопасности в приказе.**

**Задание 19.** Прочтите текст и ответьте на вопросы. Из статьи С.А. Кислицына

«От сталинской партбюрократии отслоился ряд немногочисленных групп большевиков – технократов, пытавшихся встать на путь борьбы с режимом и предложить свои варианты развития страны. Лидеры группы С.И. Сырцов, В.В. Ломинадзе, М.Н. Рютин предложили умеренные темпы преобразований и либерализацию политической системы страны, соединив своих платформах идеи Л.Д. Троцкого и Н.И. Бухарина. Но сложившийся отрыв элиты от народа не позволил этим её представителям обратиться к массам, возглавить их недовольство. Своегородный инфантилизм революционеров-интеллектуалов явился следствием их социально-психологического перерождения. Оппозиционно-интеллигентская часть большевистской элиты была сломлена, но Сталин её по-прежнему опасался, так как элита была единственной силой, способной при определённых обстоятельствах посягнуть на режим личной власти Сталина. Это подтвердила выявившаяся на XVII съезде ВКП (б) «фронда» (оппозиция) секретарей обкомов, пытавшаяся обсудить вопрос о смещении Сталина. Развернувшаяся после убийства С.М. Кирова сталинская чистка по ликвидации «пятой колонны» в среде «партийных бояр» закономерно привела к физическому уничтожению большевистской строй гвардии. Большая часть партийной элиты не только не смогла адекватно отреагировать на террор, но и в ряде случаев стала на позиции его оправдания. Пренебрежение общечеловеческими ценностями, борьба за власть, привилегии и отрыв от народа, амбициозность, увлечение утопическими проектами и фетишизирование партии – всё это обусловило разновременность и неэффективность выступлений представителей большевистской элиты против сталинизма.

1. О каком периоде в истории СССР идёт речь в статье? Назовите, опираясь на текст, два основных оппозиционных И.В. Сталину направления среди партийной элиты описываемого времени. В чем заключались особенности их взглядов?

2. Назовите цель репрессий, организованных И.В. Сталиным против авторитетных партийных и государственных деятелей. Приведите не менее двух фактов и явлений, связанных с этим процессом в армии.

3. Укажите не менее пяти причин, которые, как считает С.А. Кислицын, привели к уничтожению внутрипартийной оппозиции Сталину.

**Задание 20.** После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны. Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками.

- Приведите три объяснения такого поворота событий.

**Задание 21.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

*Индустриализация 30-х гг. XX века – главная причина победы СССР в Великой отечественной войне*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде. *Аргументы в подтверждение:*

1) ...

1) ...

*Аргументы в опровержение:*

1) ...

2) ...

**Задание 22.** Рассмотрите изображение и выполните задание. Назовите событие, которому посвящено изображение на данной монете. Расскажите, как ситуация на Украине повлияла на это событие?



**Задание № 23.** Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображён на плакате.



**Задание 24.** Что значит помнить? Выскажите своё мнение. Ответ аргументируйте.

- Надо ли нам, живущим в 21 веке, помнить о тех годах?
- Как надо помнить?
- Является ли историческая народная память о войне нравственной ценностью, духовным капиталом России? Выскажите своё мнение.

**Задание 25.** Прочитайте текст из обращения Б.Н. Ельцина. Ответьте на вопросы.

«Я хочу у вас попросить прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом можем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил. Казалось, одним рывком, и всё одолеем».

1. Когда оно было произнесено?

2. Имело ли это обращение политические последствия? Если да, то какие?

**Задание 26.** Прочтите фрагмент из выступления В.В. Путина на церемонии вступления в должность Президента России в 2000г.

«Сегодня действительно исторический день, я ещё раз хочу на этом сконцентрировать внимание. В самом деле, впервые за всю историю нашего государства, за всю историю России впервые верховная власть в стране передаётся самым демократическим, самым простым образом, по воле народа, проверка его на прочность. Да, у нас это не первая проверка, очевидно, не последняя, но это испытание, этот рубеж в нашей жизни мы прошли достойно. Мы доказали, что Россия становится современным демократическим государством. Мирная преемственность власти – это важнейший элемент политической стабильности, о которой мы с вами мечтали, к которой стремились, которой добивались».

1. Назовите основные акценты, на которые обратил внимание вновь избранный президент?

2. Согласны ли вы с тем, что преемственность власти является важнейшим элементом политической стабильности? Обоснуйте свой ответ

**Задание 27.** Прокомментируйте строки стихотворения Леонида Корнилова. Запад мрачно смотрел на Восток

И глазами от злобы сверкал. Не  
любил он Восток за восход, За Урал,  
за Сибирь, за Байкал. Ненавидел за  
нефть и за газ.  
И завидовал люто ему  
За леса, за якутский алмаз  
И за золото скифов в Крыму. И за  
север его, и за юг,  
И за Дальний Восток не любил. А ещё  
— и за солнечный круг, Что вовек  
начинался с Курил. Перед Западом,  
лезшим вперёд, Был Восток уже тем  
виноват, Что сначала в природе —  
восход, А потом уже только — закат.  
И к Востоку был Запад жесток, И не  
раз он войну разжигал... Сколько  
Запад ходил на Восток, Столько Запад  
с Востока бежал.

- Какие чувства вызывают у вас эти строки?

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**по дисциплине СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Задание</b>	<b>Ключ</b>	<b>Вес задания</b>
Знания:			
1.	<p>— ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</p> <p>Годом крещения Руси стал ... А)            1097 год            Б) 1016 год            В) 988 год            Г) 862 год</p>	В	1
2.	<p>Когда состоялось ледовое побоище? А)            8 сентября 1380 года            Б) 15 июля 1240 года            В) 5 апреля 1242 года            Г) 8 июля 1709 года</p>	В	1
3.	<p>Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком веке идет речь.</p> <p>«Вторая половина века — это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух "не поротых" поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 г. и декабристы, великие писатели и художники — гордость отечественной культуры».</p> <p>1) XVII в.            2) XVIII в.            3) XVI в.            4) XIX в.</p>	2	2
4.	<p>Выберите условный год начала Смутного времени. А)            1672 год            Б) 1613 год            В) 1598 год            Г) 1584 год</p>	В	1
5.	<p>Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.</p> <p><b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ</b></p> <p>А) Венгерский кризис            Б) Чехословацкий кризис</p>	Венгерский кризис был в 1956 году. Чехословацкий кризис — в 1968 году.	2

	<p>Карибский кризис Г) Корейская война</p> <p><b>ДАТЫ</b></p> <p>1) 1950—1953 гг. 2) 1956 г. 3) 1962 г. 4) 1968 г. 5) 1979 г.</p>	<p>Карибский кризис — в 1962 году. Корейская война — в 1950—1953 гг. Лишнее: 1979 г. — начало Афганской войны.</p>	
6.	<p>Условная год окончания эпохи дворцовых переворотов — это ... А)</p> <p>1858 год Б) 1762 год В) 1721 год Г) 1671 год</p>	Б	1
7.	<p>Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами.</p> <p><b>СОБЫТИЯ</b></p> <p>А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина Б) мятеж Чехословацкого корпуса В) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке</p> <p><b>ДАТЫ</b></p> <p>1) 1917 г. 2) 1918 г. 3) 1919 г. 4) 1920 г. 5) 1922 г.</p>	<p>1919 г. — поход Добровольческой армии А. И. Деникина на Москву. 1918 г. — мятеж Чехословацкого корпуса. 1920 г. — разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму. 1922 г. — завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке. Лишнее: 1917 год.</p>	2
8.	<p>Укажите год окончания Крымской войны.</p> <p>А) 1905 год Б) 1881 год В) 1856 год Г) 1825 год</p>	В	1
9.	<p>Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти.</p> <p><b>РУКОВОДИТЕЛИ</b></p> <p>Ю. В. Андропов Б) Н. С. Хрущёв М. С. Горбачёв Г) К. У. Черненко</p> <p><b>ПЕРИОДЫ</b></p>	<p>Ю. В. Андропов был во главе партии и государства в 1982—1984 гг. Н. С. Хрущев — в 1953—1964 гг. М. С. Горбачев — в 1985—1991 гг. К. У. Черненко — в 1984—1985 гг.</p>	2

	1) 1953—1964 гг. 2) 1964—1982 гг. 3) 1982—1984 гг. 4) 1984—1985 гг. 5) 1985—1991 гг.		
10.	Укажите год отмены крепостного права. А) 1917 год Б) 1905 год В) 1861 год Г) 1856 год	В	1
11.	Год начала первой Русской революции — это ... А) 1905 год Б) 1917 год В) 1861 год Г) 1825 год	А	1
12.	Выберите год вступления Российской империи в Первую мировую. А) 1922 год Б) 1917 год В) 1914 год Г) 1905 год	В	1
13.	В каком году состоялось свержение монархии в России. А) 1921 год Б) 1917 год В) 1914 год Г) 1905 год	Б	1
14.	Установите соответствие между документами первой половины века и годами их принятия. Соответствующие цифры запишите в ответ. <b>ДОКУМЕНТЫ</b> А) Манифест о начале войны с Германией Б) Конституция РСФСР В) Декрет о земле Г) Манифест о роспуске II Государственной Думы <b>ГОДЫ</b> 1) 1905 г. 2) 1907 г. 3) 1914 г. 4) 1917 г. 5) 1918 г.	Манифест о начале войны с Германией был принят в 1914 году. Конституция РСФСР принята в 1918 году. Декрет о земле был принят на II съезде Советов в 1917 году. Манифест о роспуске II Государственной Думы в 1907 году. 1905 год — год начала I русской революции является лишним.	2

15.	<p>Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходили эти события.</p> <p><b>СОБЫТИЯ</b></p> <p>А) вывод советских войск из Афганистана Б) образование СЭВ В) подписание Хельсинкских соглашений Г) выступление ГКЧП</p> <p><b>ГОДЫ</b></p> <p>1) 1949 г. 2) 1962 г. 3) 1975 г. 4) 1989 г 5) 1991 г.</p>	<p>1989 год — вывод советских войск из Афганистана. 1949 год — образование СЭВ. 1975 год — подписание Хельсинкских соглашений. 1991 год — выступление ГКЧП. Лишнее: 1962 год.</p>	2
16.	<p>Установите соответствие между событиями и датами. Соответствующие цифры запишите в ответ.</p> <p><b>СОБЫТИЯ</b></p> <p>А) начало кампании по «борьбе с космополитизмом» Б) волнения и расстрел рабочих в Новочеркасске В) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю. А. Андропова Г) прекращение существования СССР</p> <p><b>ДАТЫ</b></p> <p>1) 1982 г. 2) 1977 г. 3) 1991 г. 4) 1949 г. 5) 1962 г.</p>	<p>Начало кампании по «борьбе с космополитизмом» относится к 1949 году. Волнения и расстрел рабочих в Новочеркасске были в 1962 году. Ю. В. Андропов был избран на пост Генерального секретаря ЦК КПСС в 1982 году. Распад СССР произошел в 1991 году. 1977 год — год принятия Конституции развитого социализма является лишним.</p>	2
17.	<p>Установите соответствие между датами и событиями.</p> <p><b>ДАТЫ</b></p> <p>А) 3 марта 1918 г. Б) 30 декабря 1922 г. В) 25 октября 1917 г. Г) 3 июня 1907 г.</p> <p><b>СОБЫТИЯ</b></p> <p>1) провозглашение России Республикой Советов 2) подписание Брестского мира 3) разгон Учредительного собрания 4) Декларация об образовании СССР 5) распуск II Государственной думы</p>	<p>3 марта 1918 г. — подписание Брестского мира. 30 декабря 1922 г. — принята Декларация об образовании СССР. 25 октября 1917 г. Россия провозглашена Республикой Советов. 3 июня 1907 г. была распущена II Государственная дума. Лишнее: разгон Учредительного собрания — 6 января 1918 года.</p>	2

18.	<p>становите соответствие между международными событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p><b>СОБЫТИЯ</b></p> <p>А) создание НАТО Б) Венгерский кризис В) возведение Берлинской стены Г) «Пражская весна»</p> <p><b>ДАТЫ</b></p> <p>1) 1945 г. 2) 1949 г. 3) 1956 г. 4) 1961 г. 5) 1968 г.</p>	<p>НАТО был создан в 1949 году. Венгерский кризис произошел в 1956 году. Берлинская стена была возведена в 1961 году. «Пражская весна» была в 1968 году. Лишнее: 1945 год — окончание Второй мировой войны.</p>	2
— выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;			
19.	<p>За что великого русского полководца Александра прозвали Невским? А)</p> <p>Он родился возле реки Невы</p> <p>Б) Он славился большой силой и еще в детском возрасте сумел переплыть реку</p> <p>В) Он одержал громкую победу на Неве</p>	В	1
20.	<p>Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и каких-либо символов (не более четырех цифр).</p> <p><b>ФАМИЛИИ</b></p> <p>А) А. В. Луначарский Б) А. В. Колчак В) В. И. Ленин Г) А. М. Каледин</p> <p><b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p> <p>1) лидер антибольшевистского движения на Дону 2) председатель СНК 3) нарком просвещения 4) лидер «левых коммунистов» 5) «верховный правитель России»</p>	3521	2
21.	<p>Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены.</p> <p><b>РЕФОРМЫ</b></p> <p>А) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов</p>	2531	2

	<p>Б) принятие закона «О кооперации в СССР»      реформа А. Н. Косыгина по расширению самостоятельности предприятий Г)      денежная реформа и отмена карточной системы</p> <p><b>ФАМИЛИИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) И. В. Сталин</li> <li>2) Н. С. Хрущёв</li> <li>3) Л. И. Брежнев</li> <li>4) Ю. В. Андропов</li> <li>5) М. С. Горбачёв</li> </ol>		
22.	<p>Кто из российских монархов провозгласил Россию империей, а себя императором Всероссийским?</p> <p>А) Иван Грозный      Б) Пётр I      В) Борис Годунов</p>	Б	1
23.	<p>Кто стал лидером белого движения на юге России в 1917-1918 годы Гражданской войны?</p> <p>А) Лавр Корнилов      Б) Николай Духонин      В) Николай Дроздовский</p>	А	1
24.	<p>Кто стал первым официально занявшим должность Генерального секретаря ЦК КПСС? А)</p> <p>Лев Троцкий      Б) Григорий Зиновьев      В) Иосиф Сталин</p>	В	1
25.	<p>Установите соответствие между событиями и их участниками.</p> <p><b>УЧАСТНИКИ</b></p> <p>Дмитрий Боброк Б)      Кузьма Минин      В) гетман Мазепа      Г) князь Г. Потёмкин</p> <p><b>СОБЫТИЯ</b></p> <p>1) освобождение Москвы от поляков в 1612 г.      2) Куликовская битва      3) Стояние на Угре      4) Северная война      5) присоединение Крыма</p>	2145	2
26.	<p>Великий советский военачальник, который командовал парадом Победы на Красной площади 24 июня 1945 года.</p> <p>А) Георгий Жуков      Б) Константин Рокоссовский</p>	Б	1

	В) Родион Малиновский		
27.	<p>Установите соответствие между именами русских царей и событиями, относящимися ко времени их правления. Соответствующие цифры запишите в ответ.</p> <p><b>ИМЕНА</b></p> <p>А) Федор Алексеевич Б) Василий Шуйский В) Михаил Романов Г)</p> <p><b>Иван IV СОБЫТИЯ</b></p> <p>1) завершение Смуты 2) восстание Ивана Болотникова 3) отмена местничества 4) битва на реке Калке 5) Ливонская война</p>	3215	2
28.	<p>Как называется период в истории России, когда первым секретарём ЦК КПСС стал Никита Хрущёв?</p> <p>А) Оттепель Б) Развитый социализм В) Застой</p>	A	1
29.	<p>Установите соответствие между фамилиями поэтов и писателей и названиями их произведений.</p> <p><b>ФАМИЛИИ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ</b></p> <p>А) Б. Л. Пастернак Б) А. И. Солженицын В) И. Г. Эренбург Г) А. Т. Твардовский</p> <p><b>НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ</b></p> <p>1) «Один день Ивана Денисовича» 2) «Мастер и Маргарита» 3) «Василий Теркин» 4) «Доктор Живаго» 5) «Оттепель»</p>	4153	2
30.	<p>Установите соответствие между именами деятелей культуры XIX — начала XX вв. и сферами их творчества.</p> <p><b>ДЕЯТЕЛИ</b></p> <p>А) Ф. И. Шаляпин</p>	3412	2

	<p>Б) О. И. Бове В) К. С. Малевич Г) П. И. Чайковский</p> <p><b>СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) художник</li> <li>2) композитор</li> <li>3) оперный певец</li> <li>4) архитектор</li> <li>5) литературный критик</li> </ol>		
– традиционные российские духовно-нравственные ценности;			
31.	<p>Какие ценности связаны с выявлением, переживанием, созданием гармонии? А)</p> <p>Религиозные Б) Нравственные В) Эстетические</p>	Б	1
32. Укажите религиозную ценность. А)			
	<p>Красота Б) Милосердие В) Достоинство</p>	Б	1
33.	<p>Для какой культуры характерно отсутствие автора?</p> <p>А) Элитарной Б) Массовой В) Народной</p>	Б	1
– роль и значение России в современном мире			
34.	<p>К какой сфере относятся национальные интересы России, заключающиеся в обеспечении высокого уровня жизни народов страны?</p> <p>А) Политической Б) Экономической В) Военной</p>	Б	1
35.	<p>Каков важнейший интерес России в международной сфере? А)</p> <p>Сохранение суверенитета Б) Стабильность конституционного строя В) Завершение становления правового государства</p>	А	1
36.	<p>Является ли защита от международного терроризма составляющей национальных интересов России?</p> <p>А) Да Б) Только от внутреннего В) Нет</p>	А	1
37.	Являются ли нравственные ценности общества сферой национальных интересов России?	А	1

	<p>А) Да, всего общества Б) Да, но только его части В) Нет</p>		
38.	<p>Чем обеспечиваются интересы общества? А) Упрочнением демократии Б) Созданием правового государства В) Повышением качества и уровня жизни Г) Всем перечисленным</p>	Г	1
39.	<p>В какой сфере лежат национальные интересы России по защите ее независимости, суверинитета, государственной и территориальной целостности? А) Военной Б) Внутриполитической В) Духовной</p>	А	1
40.	<p><b>Как называют 90-е годы XX века для экономики России?</b> А) потерянное десятилетие Б) время надежд В) ускоренного развития Г) время застоя</p>	А	1
41.	<p><b>По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?</b> А) никеля, серебра и лесных ресурсов Б) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов В) угля, платины и водных ресурсов Г) минеральных, биологических и агроклиматических</p>	А	1
42.	<p><b>В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?</b> А) агрономические и биологические Б) компьютерные и информационные В) микробиологические и педагогические Г) космические и атомной энергетики</p>	Г	1
<b>Умения:</b>			
– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;			
43.	<p>Чему учит многонациональная культура России? А) уважать друг друга независимо от национальности, вероисповедания Б) толерантности и взаимоуважению В) дружбе, добрососедству Г) все ответы верны</p>	Г	1
44.	<p>Кто изобрел речное судно с вододействующим двигателем? А) К. Станиславский</p>	В	1

	Б) М. Ломоносов В) И. Кулибин		
45.	Кто самый известный иконописец в России? А) Ф. Грек Б) А. Рублёв В) Д. Черный	Б	1
46.	Какому князю Сергий Радонежский предсказал победу в бою? А) А. Невскому Б) Д. Донскому В) И. Калите	Б	1
— анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с временем образования Древнерусского государства до настоящего времени;			
47.	<p>В 988 г. Владимир Святославич крестил Русь. Укажите:</p> <p>а) причину крещения, связанную с международным положением Руси; б) последствие крещения, связанное с изменениями в области культуры;</p> <p>в) последствие крещения для населения, которое сохранило приверженность язычеству. Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).</p> <p>а) б) в)</p>	<p>а) Крещение Руси было необходимо для укрепления международного авторитета Руси, появления возможности заключать династические браки с Византией и Европейскими странами;</p> <p>б) вместе с христианством на Русь пришла высокая культура христианского мира (грамотность, иконопись, каменное строительство);</p> <p>в) Крещение Руси привело к началу масштабных гонений на язычников, распространению двоеверия среди населения.</p>	3
48.	<p>В начале XVII века завершается Смутное время. Укажите:</p> <p>а) причину начала Смутного времени, связанную с действиями Речи Посполитой;</p> <p>б) последствие Смуты для экономической ситуации в России;</p> <p>в) последствие Смуты, связанные с территориальными изменениями в России.</p> <p>Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).</p> <p>а) б) в)</p>	<p>а) Король Речи Посполитой поддержал самозванца Лжедмитрия I, наделив его войском и финансами. Это позволило ему вторгнуться в пределы Русского царства. б) Смутное время привело к глубокому хозяйственному упадку. Во многих уездах исторического центра государства</p>	3

		размер пашни сократился в 20 раз, а численность крестьян — в 4 раза; в) Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для России. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами;	
49.	8 сентября 1380 г. произошла Куликовская битва, имевшая важное значение в отечественной истории. Укажите: а) причину битвы, связанную внешней политикой Дмитрия Донского; б) последствие битвы для роли Москвы как политического центра; в) последствие битвы для обороноспособности Московского княжества.  Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа). а) б) в)	а) причиной битвы стали действия Дмитрия Донского, направленные на обретение независимости Руси от Орды. б) окончательно закрепился авторитет Москвы и московского князя как лидера русских земель, никто из русских князей уже не претендовал на главенство в русских землях; в) огромные потери, в том числе воевод, стали одной из причин успеха набега хана Тохтамыша в 1382 году и привели к тому, что власть Орды продержалась ещё 100 лет (некоторые историки считали выступление Дмитрия Донского преждевременным).	3
50.	В конце X века по инициативе киевского князя Владимира Святославича произошло принятие Русью христианства по греческому (восточному) образцу. Укажите: а) причину данного выбора, связанную с его экономическими преимуществами; б) причину данного выбора, связанную с позицией части населения в отношении восточного христианства; в) причину данного выбора, связанную с изменением политического статуса князя.  Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа). а)	а) у Руси были более тесные экономические и политические связи с Византией, чем с Западной Европой и другими странами, принятие восточного христианства существенно укрепило бы их; б) многие жители Руси еще до официального принятия христианства самостоятельно	3

	<p>б) в)</p>	<p>крестились в Константинополе, христианкой была бабушка отца Владимира, княгиня Ольга; в) греческая церковь была подчинена государству и императору, тогда как в Западной Европе Папа Римский обладал намного большей политической властью и не подчинялся монархам. Князю Владимиру было выгоднее с политической точки зрения принять восточный вариант христианства.</p>	
51.	<p>В 1979 г. советские войска были введены в Афганистан. Укажите:</p> <p>а) причину ввода войск, связанную с внутриполитической ситуацией в Афганистане; б) последствие ввода войск, связанное с международным положением СССР; в) последствие ввода войск, связанное с экономической ситуацией в СССР</p> <p>Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).</p> <p>а) б) в)</p>	<p>а) нестабильная внутриполитическая ситуация в Афганистане, связанная с действиями радикальных исламистов (моджахедов) против официального руководства страны, лояльного к СССР. б) падение международного престижа СССР из-за обвинений в агрессии против независимого государства ИЛИ падение престижа СССР в мировом коммунистическом движении из-за обвинений в нарушении принципов интернационализма ИЛИ усиление международной напряжённости, новый виток холодной войны, рост враждебности к СССР в мусульманском мире с одновременным усилением влияния США; в) большие финансовые затраты на Афганскую войну ещё больше усугубили нарастающий кризис</p>	3

		потребления в СССР: дефицит товаров народного потребления, нехватку средств на социальные программы.	
52.	<p>Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.</p> <p><b>СОБЫТИЯ</b></p> <p>А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе Б) «ленинградское дело»</p> <p>В) разгром «антипартийной группы» Молотова, Маленкова, Кагановича</p> <p>Г) введение поста Президента СССР</p> <p><b>ФАМИЛИИ</b></p> <p>1) И. В. Сталин 2) Н. С. Хрущёв 3) Л. И. Брежнев 4) Ю. В. Андропов 5) М. С. Горбачёв</p>	3125	2
53.	<p>Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены.</p> <p><b>РЕФОРМЫ</b></p> <p>ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов Б) принятие закона «О кооперации в СССР» реформа А. Н. Косыгина по расширению самостоятельности предприятий Г) денежная реформа и отмена карточной системы</p> <p><b>ФАМИЛИИ</b></p> <p>1) И. В. Сталин 2) Н. С. Хрущёв 3) Л. И. Брежнев 4) Ю. В. Андропов 5) М. С. Горбачёв</p>	2531	3
54.	<p>Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и науки и их произведениями и достижениями.</p> <p><b>ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ И НАУКИ</b></p> <p>С. С. Прокофьев Б) А. Т. Твардовский В) С. П. Королёв Г) А. И. Солженицын</p>	3415	3

	<p><b>ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) освоение космического пространства</li> <li>2) создание первой атомной электростанции</li> <li>3) балет «Ромео и Джульетта»</li> <li>4) поэма «Василий Тёркин»</li> <li>5) повесть «Один день Ивана Денисовича»</li> </ol>		
55.	<p>Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и историческими событиями (явлениями).</p> <p><b>ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СССР</b></p> <p>А) Л. И. Брежnev Б) В. И. Ленин В) М. С. Горбачёв Г) И. В. Сталин</p> <p><b>ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) политика военного коммунизма</li> <li>2) кооперативное движение</li> <li>3) первые выборы в Верховный совет СССР</li> <li>4) подписание договора ОСВ-2</li> <li>5) либерализация цен</li> </ol>	4123	3
56.	<p>Установите соответствие между политическими деятелями и историческими событиями.</p> <p><b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ</b></p> <p>А) А. Н. Косыгин Б) Б. Н. Ельцин В) Л. И. Брежнев Г) И. В. Сталин</p> <p><b>ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) массовые политические репрессии 1930-х гг.</li> <li>2) принятие Конституции Российской Федерации</li> <li>3) учреждение федеральных округов в РФ</li> <li>4) ввод советских войск в Чехословакию</li> <li>5) экономические реформы середины 1960-х гг. в СССР</li> </ol>	5241	3
57.	<p>Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей СССР и РФ и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.</p> <p><b>ФАМИЛИИ</b></p> <p>Ю. В. Андропов Б) Е. Т. Гайдар В) А. Н. Косыгин</p>	2543	3

	<p>Г) Г. М. Маленков</p> <p><b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка экономической программы «500 дней»</li> <li>2) попытка наведения порядка и искоренения коррупции в СССР в начале 1980-х гг.</li> <li>3) руководство деятельностью Правительства СССР в 1953–1955 гг.</li> <li>4) проведение экономических реформ во второй половине 1960-х гг.</li> <li>5) руководство проведением радикальных экономических реформ в начале 1990-х гг.</li> </ol>			
58.	<p>Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева.</p> <p>«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0–6,5 млн рублей. &lt;...&gt;</p> <p>Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путём заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. &lt;...&gt; Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <p>Участие советских войск в войне, о которой говорится в тексте, получило одобрение Организации Объединенных Наций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Война, о которой говорится в тексте, началась для советских войск в 1979 г.</li> <li>3. В ходе данной войны противник советских войск использовал партизанские методы борьбы.</li> <li>4. Руководителем страны в начале войны, о которой говорится в тексте, был М. С. Горбачев.</li> <li>5. По мнению автора, советские войска не могли решить в этой войне поставленные перед ними задачи.</li> <li>6. Война, о которой говорится в тексте, длилась менее трёх лет.</li> </ol>	235		2
59.	<p>Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля.</p> <p>«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и</p>	234		2

	<p>Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвой... &lt;...&gt;</p> <p>Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...»</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заявление относится к 1920-м гг.</li> <li>2. Автор заявления враждебно относится к СССР.</li> <li>3. Заявление относится к началу холодной войны.</li> </ol> <p>На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Автор заявления — генерал де Голль.</li> <li>6. Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.</li> </ol>			
60.	<p>Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР.</p> <p>«Товарищи!</p> <p>На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.</p> <p>Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководитель партии, выступивший с данным докладом, — М. С. Горбачёв.</li> <li>2. На съезде, о котором идёт речь, руководитель партии выступил с докладом о культе личности И. В. Сталина.</li> <li>3. Доклад относится к периоду оттепели.</li> </ol>	146	2	

	<p>4. Выступление относится к 1980-м гг.</p> <p>5. Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет. Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители.</p>		
61.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.</p> <p>«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.</p> <p>Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо же рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?»</p> <p>А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.</p> <p>Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <p>Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг.</p> <p>Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель.</p> <p>Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний.</p> <p>Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.</p> <p>В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР.</p>	456	2

	б. Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществлявшей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.		
62.	<p>Прочтите отрывок из статьи политического деятеля.</p> <p>«Советская власть, в полном соответствии со своими основными целями, покровительствует кооперации, торговой и производственной. До самого последнего времени, однако, производственная кооперация в деревне (колхозы) занимала очень небольшое место в сельском хозяйстве. &lt;...&gt;</p> <p>Между тем за самый последний период... [она] приняла, совершенно неожиданно для руководства, грандиозный размах. Достаточно сказать, что по плану коллективное хозяйство должно было охватить к концу пятилетия около 20% крестьянских хозяйств. Между тем... [кооперация в деревне] захватила уже сейчас, то есть в начале второго года, более 40%. При сохранении этого темпа колхозы охватят всё крестьянство в течение ближайшего года-двух. Казалось бы, гигантский успех? На самом деле — гигантская опасность.</p> <p>&lt;...&gt; Коллективное хозяйство есть, прежде всего, крупное хозяйство. Рациональные размеры хозяйства определяются, однако, характером применяемых им средств и методов производства. Из крестьянских союз и крестьянских кляч, хотя бы и объединённых, нельзя создать крупного сельского хозяйства, как из суммы рыбачьих лодок нельзя сделать парохода. [Кооперация] сельского хозяйства может быть только результатом его механизации. Отсюда вытекает, что общий объём индустриализации страны предопределяет допустимый размах... [кооперации] сельского хозяйства.</p> <p>На деле эти два процесса оказались, однако, в настоящее время совершенно разорваны. Как ни быстро идёт развитие советской индустрии, но она всё же является и долго ещё останется чрезвычайно отсталой».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Статья была написана в начале 1920-х гг.</li> </ol> <p>Политика, об осуществлении которой идёт речь в отрывке, предполагала отмену продразвёрстки.</p> <p>Автор обращает внимание на неожиданные для руководства государства низкие темпы осуществления кооперации в деревне.</p> <p>Автор выражает обеспокоенность темпами изменения доли колхозов в структуре сельского хозяйства.</p>	456	3

	Автор выражает убеждённость в том, что ключевым фактором, способным обеспечить успех описанного движения за кооперацию в сельском хозяйстве, является механизация. Одной из задач политики, об особенностях осуществления которой идёт речь в отрывке, являлось установление социалистических производственных отношений в деревне.		
63.	<p>Установите соответствие между событиями и руководителями Советской России — СССР в период, когда происходили эти события: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.</p> <p><b>СОБЫТИЯ</b></p> <p>А) начало стахановского движения Б) принятие первой советской конституции В) создание Съезда народных депутатов СССР Г) первый визит советского руководителя в США</p> <p><b>РУКОВОДИТЕЛИ СОВЕТСКОЙ РОССИИ – СССР</b></p> <p>1) М. С. Горбачёв 2) В. И. Ленин 3) И. В. Сталин 4) Н. С. Хрущёв 5) Л. И. Брежнев</p>	3214	2
64.	<p>Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p><b>СОБЫТИЯ</b></p> <p>А) Ледовое побоище Б) Ливонская война В) Полтавская битва Г) разгром армии П. Н. Врангеля в Крыму</p> <p><b>УЧАСТНИКИ</b></p> <p>1) А. А. Брусилов 2) Андрей Боголюбский 3) А. М. Курбский 4) Александр Невский 5) А. Д. Меншиков 6) М. В. Фрунзе</p>	4356	2
65.	<p>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p><b>ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</b></p> <p>А) деятельность Ивана III Б) новая экономическая политика</p>	3654	2

	<p>создание и деятельность редакционных комиссий Г) феодальная раздробленность на Руси</p> <p><b>ФАКТЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) начало освоения целины</li> <li>2) битва при Молодях</li> <li>3) присоединение Новгорода к Московскому княжеству</li> <li>4) распад государства на отдельные княжества и земли</li> <li>5) составление проекта крестьянской реформы в России</li> <li>6) замена продразверстки продналогом</li> </ol>		
--	--	--	--

66.	<p>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p><b>ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</b></p> <p>А) царствование Петра I Б) коллективизация в СССР В) Первая мировая война Г) феодальная раздробленность на Руси <b>ФАКТЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) начало освоения целины</li> <li>2) массовые ссылки хозяев, признанных кулаками</li> <li>3) Новгород вышел из-под контроля киевских князей</li> <li>4) восстание Кондратия Булавина</li> <li>5) первый Земский собор</li> <li>6) Брусиловский прорыв</li> </ol>	4263	2
-----	---	------	---

— анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

67.	<p>Прочтите отрывки из воспоминаний современников.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th colspan="2"><b>ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ</b></th></tr> </table> <p>A) «На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон. Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды. Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или</p>	<b>ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ</b>		<p>Название битвы — Сталинградская. Кодовое название операции, например: — «Уран»; — «Кольцо».</p> <p><i>Может быть указано название другой операции.</i></p> <p>3. Суждение, например: — пленные немецкие разведчики считали, что дом обороняет батальон;</p>	3
<b>ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ</b>					

	<p>рассказывали. Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».</p> <p>Б) «Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана. Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового: — Стой! Кто идёт? Командный пункт. Овраг, свежевырытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб? Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».</p>	<p>— на защитников дома «равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды»; — дом обороняли бойцы, «каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника».</p>	
68.	<p><b>Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос (Д ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</b></p> <p>Из исторического очерка:</p> <p>«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».</p>	<p>Романовы в наибольшей степени устраивали все сословия, политические группы, что давало возможность достичь примирения интересов; Романовы — знатный боярский род, связанный родственными узами с династией Рюриковичей; Романовы пользовались немалой популярностью, в том числе и в среде казачества.</p>	3

	Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трёх аргументов.		
69.	<p><b>Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(Д ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</b></p> <p>Из исторического очерка:</p> <p>«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».</p> <p>О каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причинами? Укажите не менее трёх причин.</p>	<p>Речь идет о призвании варягов на Русь.</p> <p>Причины призыва варягов на Русь заключались в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «род встал на род»;</li> <li>— начались распри и усобицы;</li> <li>— отсутствие правды.</li> </ul>	3
70.	<p><b>Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(Д ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</b></p> <p>Из работы Н. М. Карамзина «История государства Российского»:</p> <p>«Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец — и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти.</p> <p>Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, долженствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрыями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междуусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов.</p>	<p>По мнению автора, в основе объединения восточнославянских племен в единое государство лежало общее согласие граждан.</p> <p>2. Преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правление без угнетения и насилия;</li> <li>варяги брали легкую дань и наблюдали справедливость;</li> <li>варяги могли сообщить им о некоторых выгодах новой промышленности и торговли, благодетельные для народа.</li> </ul>	3

	<p>Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться». Используя текст документа, укажите, что лежало в основе объединения восточнославянских племен в единое государство. Укажите, какие преимущества, по мнению автора, подтолкнули восточных славян призвать «властителей от варягов», после того как бояре славянские выгнали их. Всего укажите не менее трех преимуществ.</p>		
71.	<p><b>Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</b></p> <p>«В усердной любви к гражданскому образованию Борис превзошел всех древнейших венценосцев России, имев намерение завести школы и даже университеты, чтобы учить молодых россиян языкам европейским и наукам: в 1600 году он посыпал в Германию немца Иоганна Крамера, уполномочив его искать там и привезти в Москву профессоров и докторов... Сие важное намерение не исполнилось, как пишут, от сильных возражений духовенства... Но, оставив мысль заводить университеты в России, царь послал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноземным, так же как молодые англичане и французы ездили тогда в Москву учиться русскому... он звал к себе из Англии, Голландии, Германии не только лекарей, художников, ремесленников, но и людей чиновных в службу. Он не был, но бывал тираном; не безумствовал, но злодействовал, подобно Иоанну, устранивая совместников или казня недоброжелателей. Если Годунов на время благоустроил державу, на время возвысил ее во мнении Европы, то не он ли ввергнул Россию в бездну злополучия почти неслыханного — предал в добычу ляхам и бродягам, назвал сонм мстителей и самозванцев истреблением древнего племени царского? Не он ли, наконец, более содействовал уничтожению престола, воссев на нем святоубийцею?»</p> <p>Какие заслуги Бориса Годунова отмечены в документе? Укажите не менее четырех положений.</p>	<p>Заслуги Бориса Годунова, отмеченные в документе.</p> <p>Приглашал на службу чиновников-иностранных.</p> <p>Отправлял молодых бояр за границу.</p> <p>Приглашал студентов из Англии и Франции.</p> <p>Способствовал росту международного авторитета России.</p>	3
72.	<p><b>Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</b></p> <p>Из сочинения историка В. О. Ключевского:</p> <p>«...Почвой для нее послужило тягостное настроение народа, вынесенное народом из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. Повод к Смуте дан был пресечением династии и следовавшими затем попытками ее восстановления в лице</p>	<p>Династический кризис конца XVI века — политический кризис, вызванный борьбой различных боярских кланов за власть.</p> <p>Хозяйственный кризис, вызванный последствиями Ливонской войны и опричнины.</p> <p>Рост социальной напряженности, вызванный</p>	3

	<p>самозванства. Коренными причинами Смуты надобно признать народный взгляд на отношение старой династии к Московскому государству, мешавшей освоиться с мыслью о выборном царе, и потом самый строй государства с его тяжелым тягловым основанием... Смуте содействовали и другие обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Федора, конституционные стремления боярства, шедшие вразрез с характером московской верховной власти и с народным взглядом; боярские опалы, голод, мор, областная рознь, вмешательства казаков... Конец Смуты был положен вступлением на престол царя, ставшего родоначальником новой династии: это было ближайшее следствие Смуты».</p> <p>На основе текста документа и знаний по курсу истории назовите основные причины Смуты.</p>	<p> дальнейшим развитием крепостничества, голода 1601–1602 гг. — недоверие народа к Борису Годунову как «выборному царю».</p>	
73.	<p><b>Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</b></p> <p>Прочтите отрывок из сочинения историка:</p> <p>«Мысль о превосходстве русского православия над греческим приобрела после падения Византийской империи многих сторонников в России. Старец псковского Елеазарова монастыря Филофей в послании [князю] сформулировал взгляд на московскую державу как средоточие всего православного мира: «Все царства православные христианские сидящиеся в твоем едином царстве, един ты во всей поднебесной христианом царь», Рим погиб из-за «аполинариевой ереси», Константинополь завоевали турки, Москве суждена роль третьего Рима: «Два Рима падоша, а третей стоит, а четвертому не бывать». Позднее... Филофей уточнил свою идею следующим образом: греческое царство «разорися» из-за того, что греки «предаша православную греческую веру в латинство».</p> <p>Претенциозная теория Филофея едва ли могла получить одобрение при велиокняжеском дворе. [Князь] был по матери греком и гордился своим родством с византийской императорской династией. Греки, близкие к велиокняжескому двору, нападки на византийскую церковь встретили с понятным возмущением. Мать [князя] воспитывалась в Италии и явилась в Москву в окружении греков. Сам [князь], не чуждый духа греко-итальянской культуры, покровительствовал Максиму Греку и поощрял его деятельность по исправлению русских книг. Сомнения в ортодоксальности греческой веры ставили его в щекотливое положение».</p> <p>Почему историк считает, что описываемая теория не могла получить полного одобрения со стороны князя?</p> <p>Укажите не менее трёх причин, указанных в приведённом отрывке.</p>	<p>Через мать князь был наполовину греком. Окружавшие князя греки, приехавшие с его матерью, не могли принять идеи Филофея; Василий III покровительствовал греческой культуре и её представителям.</p> <p><i>Могут быть даны другие формулировки причин.</i></p>	3

74.	<p>Прочтите отрывки из воспоминаний современников.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ</b></p> <p>А) — Расскажите, пожалуйста, о настроениях в городе, велась ли культурная жизнь.</p> <p>— Про концерт Шостаковича знаю в 43 году. Тогда немцы перешли на массированные артобстрелы, с осени еще, немцы чувствовали, что проигрывают, ну это мы так думали, конечно. Мы жили голодно, и после войны еще был голод, и дистрофию лечили, и карточки, все такое. Народ держался очень хорошо, сейчас люди стали завистливые, недружные, у нас такого не было. И делились — сам голодный, а кусочек отдашь. Я помню, иду я с хлебом с работы, навстречу человек — не узнать, женщина или мужчина, одевались так, чтоб тепло было. Она смотрит на меня, я кусок ей и отдала. Не потому, что я такая хорошая, все так себя вели в основном. Были, конечно, воры и прочее. В магазин, например, ходить было смертельно опасно, могли напасть и отнять карточки».</p> <p>Б) «Наступила самая тяжелая для горожан зима 1941–1942 годов, когда морозы достигали 40 градусов, а не было ни дров, ни угля. Съедено было все: и кожаные ремни, и подметки, в городе не осталось ни одной кошки или собаки, не говоря уже о голубях и воронах. Не было электричества, за водой голодные, истощенные люди ходили на Неву, падая и умирая по дороге. Трупы уже перестали убирать, их просто заносило снегом. Люди умирали дома целыми семьями, целыми квартирами. Все питание для работающего на производстве человека составляли 250 граммов хлеба, выпеченного пополам с древесными и другими примесями и оттого тяжелого и такого маленького. Все остальные, в том числе и дети, получали 125 граммов такого хлеба».</p> <p>Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на тяжёлую ситуацию для мирного населения.</p>	<p>Название битвы — блокада (обороны) Ленинграда. Кодовое название операции, например «Искра».</p> <p>3. Суждение, например: съедено было все: и кожаные ремни, и подметки, в городе не осталось ни одной кошки или собаки, не говоря уже о голубях и воронах; люди умирали дома целыми семьями, целыми квартирами; не было электричества, за водой голодные, истощенные люди ходили на Неву, падая и умирая по дороге.</p>	3
75.	<p>Прочтите отрывки из воспоминаний современников.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ</b></p> <p>А) «В дипломатической истории второй мировой войны состоявшаяся в Конференция руководителей трёх великих держав, объединившихся в антигитлеровскую коалицию, заняла видное место.</p> <p>К конференции были прикованы взоры всего человечества. Решений первой встречи «Большой тройки» ждали не только народы порабощённой Европы. Результатов конференции трёх с тревогой ожидали и державы «оси». И от способности трёх лидеров антигитлеровской коалиции совместно действовать во многом зависели в то время судьбы</p>	<p>1. Название города — Тегеран. 2. Год — 1943 г.</p> <p>Суждение, например: Сталин, загруженный своими обязанностями командующего, настаивал на том, чтобы встреча состоялась в городе, расположенном не далее дневного перелёта от Москвы.</p>	3

<p>цивилизации, жизнь будущих поколений. 28 ноября впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они».</p> <p>Б) «Перед глазами 77 американцев, прибывших на конференцию в , совершенно неожиданно предстал современный город. Его дома и железнодорожные сооружения теснятся кучками у подножья невысокого горного хребта. Этот хребет вместе с горами, высящимися к западу и югу от него, замыкает котловину, внутри которой и лежит , а кругом на много миль простирается пустынная местность с редкими деревнями, пересекаемая одной или двумя железнодорожными ветками. Решение «Большой тройки» встретиться здесь было компромиссом, и мне думается, что ни один из трёх основных участников встречи не был вполне удовлетворён этим выбором. Stalin, загруженный своими обязанностями командующего, настаивал на том, чтобы встреча состоялась в городе, расположенном не далее дневного перелёта от Москвы. В результате «Большая тройка» собралась в столице государства, соблюдавшего дружественный нейтралитет, в столице одной из Объединённых наций».</p> <p>Укажите пропущенное в отрывках название города. В каком году происходила описываемая в отрывках встреча? Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков объясняет, чем руководствовалась советская сторона при выборе места встречи.</p>		
– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;		
<p>76. Вскоре после окончания Второй мировой войны изменилась международная обстановка. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что следствием изменения международной обстановки стала перемена отношения властей СССР и США к некоторым социальным группам внутри своих стран: один аргумент для России и один — для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.</p> <p>Ответ запишите в следующем виде.</p> <p>Аргумент для России (СССР):</p> <p>Аргумент для США:</p>	<p>Аргумент для России (СССР): в условиях начала холодной войны в СССР была организована массовая политическая кампания, известная как «борьба с космополитизмом». Эта кампания направлялась против скептических и прозападных тенденций среди советской интеллигенции, рассматривавшихся как «антипатриотические». Лица, подвергшиеся гонениям, были обвинены в том, что они якобы стояли на стороне запада и не поддерживали идеологию СССР.</p>	3

		<p>Аргумент для США: в условиях начала холодной войны в США была инициирована антисоветическая кампания, основанная на предположении, что коммунисты были сторонниками СССР. Сенатор Джозеф Маккарти заявил, что коммунисты проникли во все звенья государственного аппарата, включая правительство США. Это привело к проверкам на благонадежность, подвергнутым около 18 миллионам человек. Многие из них были репрессированы без оснований.</p>	
77.	<p>Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что после Второй мировой войны в СССР и в европейских странах властями осуществлялся выбор экономической модели, на десятилетия определивший дальнейшее развитие экономики этих стран: один аргумент для СССР, один для любой европейской страны. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.</p> <p>Ответ запишите в следующем виде.</p> <p>Аргумент для СССР:</p> <p>Аргумент для европейской страны:</p>	<p>для СССР, например: после войны в советском руководстве обсуждались различные модели дальнейшего экономического развития, в том числе фактическое возрождение нэпа, но победила точка зрения Сталина о преимущественном восстановлении и развитии тяжёлой промышленности, в этом духе были составлены планы «восстановительной пятилетки», что определило сохранение жёсткой командно-административной модели экономического развития в дальнейшем, ориентацию экономики на нужды государства, а не на нужды населения, сохранение товарного дефицита; для европейской страны, например: после войны власти</p>	3

		<p>Западной Германии приняли решение о развитии свободного рынка в рамках предложенной США помощи по «плану Маршалла», на основе идей неолиберализма было осуществлено «немецкое экономическое чудо» — быстрое восстановление промышленности и ликвидация товарного дефицита, укрепление на мировых рынках, что позволило обеспечить высокий уровень потребления в ФРГ.</p>	
78.	<p>Во внешнеполитическом процессе 80–90-х политика СССР характеризовалась как миролюбивая, в то время как США и НАТО вели агрессивную политику. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.</p> <p>Ответ запишите в следующем виде.</p> <p>Аргумент для СССР:</p> <p>Аргумент для США и НАТО:</p>	<p>Аргумент для СССР: в 1989 г. СССР вывел войска из Афганистана, это было воспринято частью советского общества как поражение и сдача внешнеполитических позиций. Вывод советских войск привел к росту наркотрафика в СССР, а после его распада в бывшие республики.</p> <p>Аргумент для США и НАТО: США возглавили коалицию стран, которые развязали войну в Персидском заливе 1990–1991 гг. Для оправдания агрессивной внешней политики США стали проводить политику жесткой цензуры всех новостей о войне. Помимо соображений безопасности, политика цензуры также была направлена на усиление и поддержание поддержки американских войск в тылу. В результате у американцев</p>	3

		сформировалось искаженное и однобокое представление о данном вооруженном конфликте.	
79.	<p>В 1920–1930-е гг. во многих странах произошли экономические кризисы, способствовавшие серьёзной перестройке их экономических систем. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в СССР и в США под влиянием экономических кризисов произошли серьёзные изменения в экономической системе: один аргумент для СССР, один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.</p> <p>Ответ запишите в следующем виде.</p> <p>Аргумент для СССР:</p> <p>Аргумент для США:</p>	<p>Для СССР, например:</p> <p>хлебозаготовительный кризис 1927 г. был воспринят как свидетельство исчерпанности нэпа, что способствовало решению о переходе к массовой коллективизации и форсированной индустриализации, в результате в СССР сложилась командно-административная модель экономики с полным преобладанием государственного сектора и практическим исчезновением частного.</p> <p>Для США, например: кризис на нью-йоркской бирже 1928 г. привел к обрушению американской экономики (рынка ценных бумаг, банков и т. д.) и росту социальных проблем (в том числе безработицы). Выход из кризиса осуществлялся в рамках «Нового курса» Ф. Рузвельта, направленного на усиление роли государства в экономике (были утверждены кодексы предпринимателей для разных отраслей, развернуты общественные работы по созданию разнообразной инфраструктуры — дорог, электростанций и т. п., была повышена роль Федеральной резервной системы,</p>	3

		обеспечивающей стабильность банковской сферы. В итоге в США стали формироваться элементы системы социально ориентированного капитализма.	
80.	<p>Вскоре после окончания Второй мировой войны изменилась международная обстановка. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что следствием изменения международной обстановки стала перемена отношения властей СССР и США к некоторым социальным группам внутри своих стран: один аргумент для России и один — для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.</p> <p>Ответ запишите в следующем виде.</p> <p>Аргумент для России (СССР):</p> <p>Аргумент для США:</p>	<p>. Аргумент для России (СССР): в условиях начала холодной войны в СССР была организована массовая политическая кампания, известная как «борьба с космополитизмом». Эта кампания направлялась против скептических и прозападных тенденций среди советской интеллигенции, рассматривавшихся как «антипатриотические». Лица, подвергшиеся гонениям, были обвинены в том, что они якобы стояли на стороне запада и не поддерживали идеологию СССР.</p> <p>. Аргумент для США: в условиях начала холодной войны в США была инициирована антисоветская кампания, основанная на предположении, что коммунисты были сторонниками СССР. Сенатор Джозеф Маккарти заявил, что коммунисты проникли во все звенья государственного аппарата, включая правительство США. Это привело к проверкам на благонадежность, подвергнутым около 18 миллионам человек. Многие из них были депрессированы без оснований.</p>	3

81.	<p><b>Начиная с 1965 года подразделения вооруженных сил США стали участниками гражданской войны во Вьетнаме, в следующем десятилетии руководство СССР приняло решение о вводе советских войск в Афганистан. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на внутреннюю политику правительств СССР и США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.</b></p>	<p>Аргумент для СССР, например: Ввод советских войск в Афганистан привел к обострению отношений между СССР и странами Запада, потребовал увеличить долю расходов на развитие ВПК, заставил правительство сократить расходы на жилищное строительство и на сферу здравоохранения</p> <p>Аргумент для США, например: В США в середине 1960-х гг. начала осуществляться предложенная президентом Джонсоном программа создания «Великого общества», которая включала меры по борьбе с бедностью, предусматривала выделение на социальные нужды до 40% расходной части государственного бюджета, строительство дешевого жилья, создание новой системы медицинского страхования. Рост военных расходов США в связи с участием в войне во Вьетнаме заставил существенно ограничить средства, выделяемые для реализации данной программы</p>	3
— демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;			
82.	<p>Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в..</li> <li>2. Внутренняя политика Российской империи в первой четверти XIX в.;</li> </ol> <p>Великая российская революция 1917 г. В сочинении необходимо:</p> <p>— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;</p>	<p>Историческое сочинение о Великой Российской революции 1917 года</p> <p>В таком историческом процессе, как <b>Великая русская революция 1917 года</b>, можно выделить следующие события.</p>	3

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Во-первых, это **Февральская революция**. Её причинами были падение авторитета царской власти, затягивание Первой мировой войны, нерешенность аграрного и рабочего вопросов. **Ключевую роль** в событиях Февральской революции сыграл Николай II. Когда в феврале в Петрограде начались революционные события, Николай II **отдал распоряжение** подавить их и срочно **отбыл из** Ставки Верховного Главнокомандующего на поезде в столицу. Когда стало понятно, что восставшие в Петрограде одержали победу, Николай II **объявил** генералитету о готовности создать ответственного перед Государственной Думой правительства. После телеграмм командующих фронтов и личного обращения Шульгина и Гучкова Николай **отрекся** от престола за себя и за сына, **сложил** полномочия главнокомандующего русской армией. Данное решение привело к тому, что он полностью отошел от политической деятельности, а Временный Комитет Государственной Думы преобразовался во Временное правительство, которое взяло на себя полномочия управления страной. В итоге победа революции привела к ликвидации

монархии и переходу власти к Временному правительству. Во-вторых, это **Октябрьская революция**. Причинами данного события были кризис Временного правительства, его неспособность осуществлять реальное управление страной в условиях двоевластия, а также стремление большевиков захватить власть.

#### **Ключевую роль в событиях**

Октябрьской революции сыграл **В. Ленин**, который возглавлял партию большевиков и во многом определял ее политику. Вернувшись из эмиграции, Ленин **разработал** «Апрельские тезисы» (вся власть Советам, а не Временному правительству; перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую; переход власти к пролетариату с последующей ликвидацией армии, чиновничества и т. д.). Ленин **выступил** перед большевиками, **добился** принятия новой программы действий. В результате чего «Апрельские тезисы» Ленина фактически стали программой большевиков по подготовке и осуществлению Октябрьской революции. К октябрю В. Ленин **подготовил** план захвата власти и заручился поддержкой левых эсеров и анархистов. Восставшие захватили Зимний дворец и взяли

		<p>под стражу министров Временного правительства, заняли ключевые точки в Петрограде. В результате захвата власти большевиками Временное правительство было низложено и арестовано, а большевики объявили о создании нового правительства (СНК) и необходимости созыва Учредительного собрания. В результате Великой русской революции 1917 года произошел силовой захват власти большевиками. Их первые декреты привели к консолидации антибольшевистских сил и началу Гражданской войны. Однако именно в данный период закладывались предпосылки для создания абсолютно нового государства — СССР, которое на протяжении всего XX века играло важнейшую роль во всей международной политике.</p>	
83.	<p><b>Рассмотрите изображения и выполните задания 14, 15.</b></p>  <p>Укажите событие, в честь юбилея которого выпущена данная памятная монета. Используя изображения, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.</p>	<p>Событие — 300-летие царствования дома Романовых.</p> <p>Обоснование: на монете изображён первый царь из династии Романовых (Михаил Фёдорович), указана дата начала его правления (1613 г.), а также показан Николай II, который был на момент 1913 г. российским императором. Если из 1913 вычесть 1613, то получится ровно 300 лет правления данной династии.</p>	3

84.	<p><b>Рассмотрите изображение и выполните задание.</b></p>  <p>Назовите одного любого исторического деятеля, изображённого на памятной медали. Используя изображение (без привлечения портретного сходства), приведите одно любое обоснование Вашего ответа.</p>	<p>1. Исторический деятель:      — Пётр I;      — Николай II.</p> <p>2. Обоснование: на реверсе медали (левая часть представленных изображений) указано, что она посвящена 200-летию основания Санкт-Петербурга. Город был основан Петром I в 1703 г., 200-летие основания города отмечалось в 1903 г. в период правления Николая II. Оба монарха и изображены на аверсе медали (правая часть представленных изображений).</p>	3
85.	<p>Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Данная карикатура относится к периоду Первой российской революции.      2) Изображённый на карикатуре император — Александр I.      Карикатура подчёркивает, что совершающееся императором на ней действие совершается им по принуждению, без желания.      4) Изображённый рядом с императором государственный деятель — М. М. Сперанский.      В период правления императора, изображённого на карикатуре, Россия проиграла Крымскую войну.</p>	13	2



86. Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Военный деятель, изображённый на марке, подвергся репрессиям.  
Военный деятель, изображённый на марке, родился в период правления в России Николая II.
- 3) События, изображённые на марке стрелками, произошли в ходе Первой мировой войны.  
Военный деятель, изображённый на марке, был участником Великой Отечественной войны.
- 5) Данная марка была выпущена в период руководства СССР Н. С. Хрущёва.

15

2



87.	<p><b>Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</b></p> <p>Из дневника историка:</p> <p>«Тягостное заседание Совета в Университете. &lt;...&gt; На повестке стояло уже «Ректор университета» вместо «Ректор Императорского университета». Новое здание всё продолжает быть занято милицией, арестованными и т. д. Грязь в четверть аршина на полу, все скамьи и столы также покрыты грязью... В Богословской аудитории заседают вновь образовавшиеся студенческие организации: «Студенческий дом» и «Совет студенческих депутатов». Всё это делается «захватным правом». Университетские власти бессильны. Положение Совета самое унизительное. Решено идти навстречу, образовать общий комитет из профессоров, младших преподавателей и студентов для улаживания разных подобных вопросов... В нынешнем заседании блеснул И. И. Иванов, красноречиво доказывавший, что уступки студентам ни к чему не поведут, что они захватили власть. «Мы не для того сломали царя, — закончил он, — чтобы попасть под тиранию толпы»... Мы потом прогулялись до Пречистенского бульвара, где по его верхнему проезду видели движение демонстрации по случаю празднования революции. Длиннейшая толпа двигалась, неся красные плакаты с разными надписями. Нечто вроде крестного хода, только несравненно более длинного. Толпа пела визгливыми голосами: «Вставай, подымайся, рабочий народ!». На улицах мальчишки, продавая листки, кричали: «Преступления Николая II!».</p> <p>Какие характерные черты переломной для судьбы страны революционной эпохи отразились в данном документе? (Укажите не менее трёх черт.)</p>	Переживание людьми слома прежнего порядка и образа жизни. Митинговые страсти (манифестации, демонстрации). Осуждение прежнего правительства как преступного.	2
88.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца.</p> <p>«Первое заседание Совещания было назначено 19 июля в 2 часа дня в большом Петергофском дворце... К первому заседанию готовиться серьёзно было невозможно:</p>	136	2

<p>пришлось поверхностно ознакомиться с проектом Государственной Думы... и только, так сказать, заглянуть в обширные соображения Министерства Внутренних Дел о порядке осуществления Высочайших предуказаний, возвещённых в рескрипте 18 февраля, то есть, проще говоря, в объяснительную записку А. Г. Булыгина к его проекту Государственной Думы...</p> <p>Заседание началось с молебна... Открылось оно Государем, сказавшим несколько слов, что «надо начать с принципиального, по его мнению, вопроса: находится ли проектируемое в полезном согласии с основными законами...»</p> <p>Первые члены Совещания... высказались в том смысле, что об ограничении власти самодержавной в проекте Учреждения Государственной Думы нет и речи... Вслед за первенствующими членами Совещания тотчас же высказались и представители крайне правых, и прежде всех А. С. Стишинский, который определённо оттенил, что если, как предложено, Государю будет представляться только мнение, получившее большинство голосов... то это будет означать, что Дума привлекается не к совещательной, а к законодательной деятельности...»</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совещание, о котором идёт речь в записках, происходило в 1905 г.</li> <li>2. Государь, упоминаемый в записках, — Александр II.</li> </ol> <p>Совещание, описываемое в записках, происходило в условиях бушующей в России революции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Участником совещания, описываемого в записках, был М. М. Сперанский.</li> </ol> <p>Автор записок указывает на полное единство взглядов участников Совещания на соотношение планируемого к созданию государственного органа с самодержавной властью. Государственный орган, созданию которого было посвящено описываемое в записках совещание, получил в итоге более широкие полномочия, чем предполагалось в обсуждаемом на совещании проекте.</p>		
89.	<p>По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.</p> <p>«Революция 1905–1907 гг. способствовала поступательному политическому и социально-экономическому развитию России».</p> <p>Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.</p>	<p>Аргументы в подтверждение. В результате революции в Российской империи широкие слои населения обрели избирательные права, была учреждена Государственная Дума, что способствовало политическому развитию страны,</p> <p>3</p>

<p>Ответ запишите в следующем виде.</p> <p>Аргументы в подтверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ...</li> <li>2) ...</li> </ol> <p>Аргументы в опровержение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ...</li> <li>2) ...</li> </ol>	<p>переходу от абсолютной к ограниченной монархии.</p> <p>В результате революции были отменены выкупные платежи, проведена Столыпинская аграрная реформа, что способствовало развитию сельского хозяйства, созданию условий для развития капиталистических отношений в деревне.</p> <p>В результате революции в Российской империи Николаем II было предоставлено подданным право создавать легальные политические партии, что привело к учреждению или выходу из подполья многих политических сил, появлению условий для перевода политической борьбы в легальное русло, развития российского парламентаризма.</p> <p>Аргументы в опровержение.</p> <p>В результате революции не был окончательно решен рабочий вопрос, существенную часть пролетариата не устраивало его положение, что способствовало популяризации в его среде радикальных социалистических взглядов, которая приведет в будущем к революции 1917 года.</p> <p>В результате революции не был полностью решен крестьянский вопрос, сохранялось крестьянское малоземелье, а Столыпинская реформа обострила социальные противоречия в деревне, что способствовало нарастанию</p>	
--	---	--

		<p>социального кризиса, возникновению крестьянских бунтов.</p> <p>3. В результате политической реформе Николая II не было создано ответственного перед Государственной Думой правительства, многие категории населения не получили избирательных прав, а сами выборы были неравными и непрямыми, что сохраняло многие противоречия в обществе и вело к нарастанию кризисных явлений в политической сфере.</p>	
90.	<p>Рассмотрите изображение и выполните задание</p>  <p>Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Карикатура посвящена событиям начала XX в.</p> <p>2) На карикатуре изображён император Александр II.</p> <p>Изображённый на карикатуре император представлен как сильная, деспотическая личность с железной, непреклонной волей.</p> <p>4) Карикатура посвящена явлению, получившему в отечественной истории название «распутинщина».</p>	14	2

	5) На время царствования изображённого императора пришлось участие России в Крымской войне.		
91.	<p>Кто из изображённых ниже исторических деятелей занимал важные государственные посты в царствование императора, изображённого на карикатуре? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.</p>  <p>1)  2) </p> <p>3)  4) </p>	24	2
92.	Прочтите отрывок из летописи.	256	2

<p>«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Даждьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, прия в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <p>Князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава.</p> <p>2. В летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира. Автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира.</p> <p>Хорс, Даждьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии.</p> <p>Бог грома и молнии Перун был покровителем дружиинников до введения на Руси христианства.</p> <p>6. Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки».</p>			
93.	2 марта 1917 года император Николай II подписал документ, в котором отрекался от престола за себя и за сына в пользу младшего брата — великого князя Михаила Александровича. Укажите и кратко поясните не менее двух причин отречения императора Николая II от престола 2 марта 1917 года.	Военные неудачи и кризис снабжения армии (привели в начале 1917 г. к нарастанию протестных настроений в обществе, активизации антиимонархических и оппозиционных сил, падению престижа царской власти и лично царя). Император был лишен достоверной информации о ситуации в Петрограде после 23 февраля 1917 г. (он не мог адекватно оценить политический риск и последствия принимаемых	2

		<p>им решений в изоляции от центра власти и правительства, а недееспособность оставшихся верными императора частей и соединений и стремительное распространение забастовки сделали невозможным возвращение Николая II в Петроград);</p> <p>3. Николай II особенно доверял командующим фронтами, поэтому в критической обстановке он запросил их мнение о положении в стране (командующие фронтами убеждали императора, что отречение от престола будет единственным способом предотвратить разрастание беспорядков и гражданскую войну в России).</p> <p>Могут быть указаны другие причины, даны другие пояснения.</p>	
94.	<p><b>Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</b></p> <p>Из воспоминаний М. В. Родзянко:</p> <p>«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. &lt;...&gt; Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. &lt;...&gt; Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы. Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское</p>	<p>Могут быть указаны следующие ошибки правительства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нежелание правительства сотрудничать с общественными организациями, с Государственной думой, недоверие со стороны власти к общественным силам</li> <li>- неспособность объяснить народным массам цели России в войне и последствия возможного поражения</li> <li>- отказ в довоенное время решать насущные социальные и экономические вопросы</li> </ul>	2

	<p>правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.</p> <p>...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.</p> <p>Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»</p> <p>Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)</p>	<p>плохая подготовка армии и тыла к войне</p> <p>решение Николая II принять на себя верховное главнокомандование (в 1915 г.)</p>	
95.	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие Конституции «развитого социализма»</li> <li>2. Создание Совета народных комиссаров</li> <li>3. Реформы А. Н. Косыгина</li> <li>4. Первая пятилетка</li> <li>5. Отречение Николая II</li> </ol>	52431	2
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российской государства			
96.	<p>Что из перечисленного относится к достижениям культуры в России XVI в.?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творения иконописца Андрея Рублёва</li> <li>2. Воздвигение храма Покрова на Нерли</li> <li>3. Начало книгопечатания</li> <li>4. Творения зодчего Василия Баженова</li> </ol>	3	1
97.	<p>Выберите из предложенных вариантов <u>ОДНОГО</u> исторического деятеля определенной эпохи и напишите его исторический портрет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ярослав Мудрый;</li> <li>2) С. Ю. Витте;</li> <li>3) Г. К. Жуков;</li> <li>4) Бенито Муссолини.</li> </ol>	<p><b>Георгий Константинович Жуков (1896—1974)</b></p> <p>Основные направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советский военачальник, Маршал Советского Союза, министр обороны СССР.</li> </ol>	3

<p>Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.</p>	<p>В Гражданскую войну красноармеец Георгий Жуков сражался на Восточном, Западном и Южном фронтах. Возглавил управление Южного фронта, созданного на базе Киевского особого военного округа. Принял участие в двух двухсторонних оперативно-стратегических играх на картах на тему «Наступательная операция фронта с прорывом УР». 5. Принял участие в составлении «Соображений по плану стратегического развёртывания сил Советского Союза на случай войны с Германией и её союзниками». В годы Великой Отечественной войны занимал посты начальника Генерального штаба РККА, члена Ставки Главного командования, Ставки Верховного Командования, Ставки Верховного Главнокомандования, являлся заместителем Верховного Главнокомандующего, первый заместитель народного комиссара обороны Союза ССР, командовал фронтами: Резервным, Ленинградским, Западным, 1-м Украинским, 1-м Белорусским. Провёл наступательную Ельминскую операцию. 8. Московское контрнаступление. 9. Ржевско-Вяземская операция.</p>	
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Первая Ржевско-Сычёвская операция.</li> <li>. Вторая Ржевско-Сычёвская операция — Операция «Марс».</li> <li>. Координировал действия фронтов в операции «Искра» при прорыве Ленинградской блокады.</li> <li>. Принял от гитлеровского генерал-фельдмаршала Вильгельма Кейтеля безоговорочную капитуляцию войск фашистской Германии.</li> </ul> <p>Итоги:</p> <p>По итогам военных игр, Жуков был выдвинут Сталиным на пост начальника Генерального Штаба. Предотвращена переброска немецких резервов с центрального направления советско-германского фронта на южное, где они могли бы отрицательно повлиять на ход и исход Стalingрадской битвы.</p> <p>3. Снята блокада Ленинграда. Удостоен высшей военной награды — ордена «Победа». Капитуляция войск фашистской Германии.</p>	
98.	Что из названного относится к последствиям ордынского владычества на Руси? 1. Расцвет вечевых порядков в русских землях 2. Возвращение к языческим верованиям 3. Замедление культурного развития 4. Усиление связей между отдельными частями русских земель	3	1
99.	Прочтите отрывок из летописи. «И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю	256	2

	<p>жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, прия в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Князь Владимир взошёл на велиокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава.</li> <li>2. В летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира.</li> </ol> <p>Автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира.</p> <p>Хорс, Даждьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии.</p> <p>Бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки».</li> </ol>			
100.	<p>Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p><b>ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ</b></p> <p>А) «Троица»;</p> <p>Б) Картина «Портрет напольного гетмана»;</p> <p>В) «Общерусский летописный свод»;</p> <p>Г) Картина «Звон — колокольня Ивана Великого».</p> <p><b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b></p> <p>Произведение написано после 1725 г. и поэтому воспринимается как обобщенный образ человека Петровской эпохи.</p> <p>В картине отразились многие особенности архитектурных росписей, характерных для русских икон и фресок XVII в.</p> <p>Автор — самый известный и почитаемый мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV в.</p> <p>Автор — единственный из митрополитов Владимира-Московской Руси XIV в., не подчинившийся власти Золотой Орды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Произведение написано в Смутное время.</li> <li>6. Произведение датируется началом XX в.</li> </ol>	3146	2	

## **В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ КРИТЕРИИ:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искаивает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ